

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-4 (способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета); ПК-11 (способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с

девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты педагогической техники и методике работы воспитателя. - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых. - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников. - современными педагогическими технологиями. - навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - компоненты педагогической техники и методике работы воспитателя, - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков, - определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями, - навыками отбора и реализации современных методов трудового воспитания детей и подростков, - категориями психодиагностической и коррекционной деятельности с учащимися, при затруднениях в профессиональном выборе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа (в том числе)		
Аудиторная работа (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия		
Контроль самостоятельной работы	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	7	7
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
Контроль (промежуточная аттестация) (5 семестр – зачет)	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	52,2
	зач. ед.	2

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

2. Николаев Н. В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н. В. Николаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – ISBN 978-5-222-26922-0.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.